

FOKUS



SPRÅKLYDSANGER MED OPPGAVER

FOKUS E STUMME BOKSTAVER

LESEKURS C LØKKESKRIFT

Stum T

Toril Karstad

ANKERET



Fokus er delvis utviklet ved hjelp av midler fra Extra-stiftelsen (nå Stiftelsen Dam).
Forsidebildet er tegnet av Melissa Adéle Popkema.

Fokus digital læringsressurs (fokus.no) har flere hefter og digitale oppgaver.

STUM T

Stum T-vers: sang nr. 66

Tekst og melodi: Toril Karstad, vokal: Ingvild Blystad,
komp og opptak: Øyvind Åge Berg, illustrasjon: Lydia Madeleine Popkema 10.kl.



Nå har vi vært ved havet
og heist seilet utpå vannet.
Vi drog på dypet, satte garnet
og fikk fisk i spannet.
Jeg stod ved roret da vi
drog til fyret utpå skjæret.
Men lynet kom, vi hørte
braket ifra tordenværet.
Takk for brevet!
Jeg fikk strevet
med å skrive arket fullt.
Det er nemlig målet.
Unnskyld klusset!
Stell med Nusse!
Den må få stilt sin sult.

Vi så det stedet hvor det
store skredet gikk i fjellet
og taket på det huset
som ble styrtet ned i gjelet.
Vi lette rundt i skuret
etter smykket med alt gullet.
Men vi har mistet håpet.
Det er kanskje falt i hullet.
Men i skjulet
fant vi hjulet
med det dekket fra i fjor.
Der var også kjedet.
Styret er her.
Hils til far der!
Adjø, da, kjære mor!

Oppgave 1: Lytt til sangen mens du følger med i teksten.

Oppgave 2: Sett ring rundt alle stumme t-er i sangen,
inkludert t i ordet *det*, og si «stum».

Oppgave 3: Les sangteksten.

Oppgave 4: Si høyt flere ganger: «Alt vi kan peke på og
si det til, har stum T. Ordet *det* har også stum T.»

Oppgave 5a: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

det:

huset

livet

treet

skapet

dyret

Oppgave 5b: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

speilet

fyret

seilet

taket

tøyet

målet

Oppgave 5c: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

stedet

braket

øret

riket

skredet

skuret

Oppgave 5d: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

styret

laget

kruset

buret

koret

uret

Oppgave 5e: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

siwet

båwet

øywet

notwet

fawet

rowet

Oppgave 5f: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

motwet

hawet

hawet

dypwet

arkwet

lynwet

Oppgave 5g: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

sporet

bruset

såret

suset

låret

kneet

Oppgave 5h: Skriv stum T-ord i løkkeskrift.

fåret

bråket

raset

bæret

tunet

været

Oppgave 6: Del opp i stavelser og tell språklyder i Stum T-verset.

- a) Sett prikk under alle vokaler og strek under diftonger. Hver prikk eller strek markerer en stavelse.
- b) Tegn stavelsesbuer under hvert ord.
- c) Skriv antall **språklyder**, rett over hvert ord. Eksempler: Ordet *garnet* har 6 bokstaver, men bare 4 språklyder, for rn er én lyd, og t-en er stum og har ingen lyd.

NB: Antall lyder avhenger av dialektene våre. Kjenn etter hvor mange lyder du selv sier!

Nå har vi vært ved havet og heist
seilet utpå vannet. Vi drog på dypet,
satte garnet og fikk fisk i spannet.
Jeg stod ved roret da vi drog til
fyret utpå skjæret. Men lynet kom,
vi hørte braket ifra tordenværet.
Takk for brevet! Jeg fikk strevet
med å skrive arket fullt – det er
nemlig målet. Unnskyld klusset!
Stell med Nusse! Den må få stilt sin
sult. Vi så det stedet hvor det store
skredet gikk i fjellet og taket på det
huset som ble styrtet ned i gjelet. Vi
lette rundt i skuret etter smykket
med alt gullet. Men vi har mistet
håpet; det er kanskje falt i hullet.
Men i skjulet fant vi hjulet med det
dekket fra i fjor. Der var også
kjedet. Styret er her. Hils til
far der! Adjø, da, kjære mor!



Dewayne Flowers, Dreamstime

Oppgave 7a: Les stum T-ord, og legg bokstavkort.

1

det
dyret
fyret
speilet
seilet
målet
havet



Oddveig Hegstad

2

livet
bålet
hatet
fatet
kavet
kravet
sivet



Celine A. Bastberget, 5.kf. & Alida Karstad, 2.kf.

3

braket
motet
rotet
laget
slaget
brevet
navet



Rawpixel.com, CC0

4

strevet
bordet
roret
huset
kruset
taket
speilbildet



Piet Mondrian, Rawpixel.com, CC0

Oppgave 7b: Les stum T-ord, og legg bokstavkort.

1

buret
koret
sporet
bruset
saltet
suset
gulvuret



Lydia M. Popkema, 7.kf.

2

beltet
såret
låret
øret
spannet
bæret
skiføret



Wilhelm Larsen
Nasjonalbiblioteket

3

været
stedet
skredet
raset
maset
bladet
gårdstunet



Lydia Madeleine Popkema, 7.kf.

Oppgave 7c: Les stum T-ord, og legg bokstavkort.

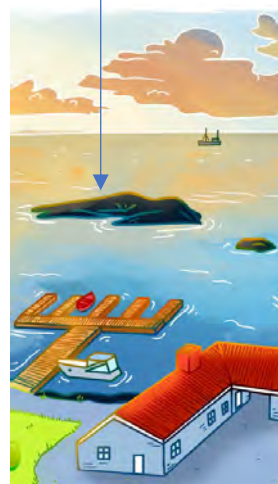
1	2	3	4
gulvet skaftet treet setet tapetet ansiktet pianoet flygelet	håpet dypet brølet løftet sølet redet øyet øyenbrynet	gapet sotet slottet kottet torget trollet hjulet gjelet = juvet	stum d stum d stum d kj = /ç/ k = /ç/ skj = /ʃ/ skj = /ʃ/ skj = /ʃ/
		/ʃ/, å-lyd å-lyd å-lyd å-lyd stum h stum g	jordet landet blodet kjøpet kinnet skjuleet skjoldet skjæret



Oddveig Hegstad



Pearson Scott Foresman & TK



Øyvind Martinsen © Fokus

Oppgave 8: Fullfør fortellingen.

Ta en titt på bildet på side 3. Les innledningen på historien, og fullfør fortellingen.

Velg ut minst fire ord fra oppgave 7, og flett dem inn i historien. Lag overskrift.

«Det brevet var flott!» tenker mor der hun sitter ved bordet. «Det er gutten sin som kan skrive! Men, huff så skummelt det var med det skredet! Heldigvis var familien på fjellet! Ellers hadde de vel mistet livet.»

«Men de mistet jo alt de eide! Og de så på mens huset forsvant ned i gjelet! Jeg lurte på hvordan det føltes. Nå vil jeg late som om jeg er den ni år gamle jenta. Jeg vil skrive hvordan jeg opplevde ulykken, og hva jeg tenkte og følte.» Mor setter seg godt til rette og begynner på fortellingen:

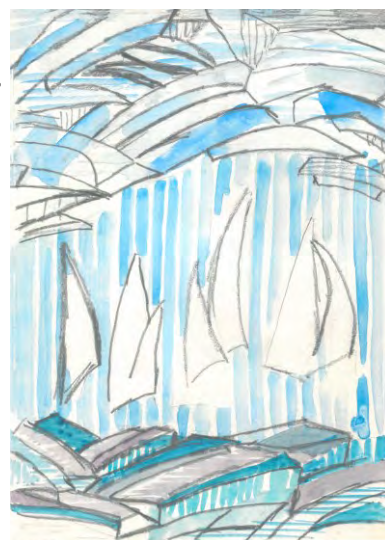
Hei! Jeg heter Anne og er ni år. I fjor opplevde jeg noe fryktelig leit og vanskelig. ...



Øyvind Martinsen © Fokus

Oppgave 9: Klipp ut en setning, del opp i ord og pusle. Klipp i bokstaver og pusle sammen. Skriv teksten på konvolutt, og putt brikkene i konvolutten.

Nå har vi vært
ved havet og
heist seilet
utpå vannet.



Oddveig Hegstad

Vi drog på dypet,
satte garnet
og fikk fisk i
spannet. Jeg stod
ved roret da vi
drog til fyret

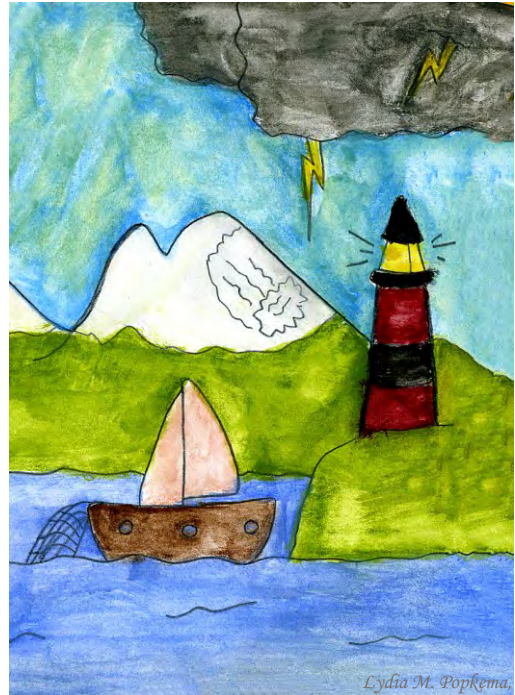


Lydia M. Popkenta



Annie T Degnes Olsen, 4.kl

**utpå skjæret.
Men lynet
kom, vi
hørte
braket
ifra tordenværet.
Takk for brevet!
Jeg fikk strevet
med å skrive
arket fullt. Det
er nemlig målet.**



**Unnskyld
klusset!
Stell med**



**Nusse! Den må
få stilt sin sult.
Vi så det stedet
hvor det store
skredet gikk i
fjellet og taket på
det huset som
ble styrtet ned i**

**gjelet.
Vi lette
rundt i
skuret
etter
smykket
med alt gullet.
Men vi har
mistet håpet.
Det er kanskje
falt i hullet.**



**Men i skjuleet fant
vi hjulet
med det
dekket
fra i fjor.**



**Der var
også kjedet.
Styret er
her. Hils til
far der! Adjø,
da, kjære mor!**



Oppgave 10a: Fyll inn det som mangler i verset, uten å se etter teksten.

Nå har vi vært ved
h _____ og heist
s _____ utpå
v _____. Vi
drog på d _____,
satte g _____
og fikk fisk i
sp _____.



Jeg stod ved r _____ da vi drog til
f _____ utpå skj _____.

Men l _____ kom, vi hørte b
ifra torden _____. Takk for
b _____! Jeg fikk s _____



Øyvind Martinsen © Fokus

med å skrive a _____ fullt – d _____ er
nemlig m _____. Unnskyld
k _____! Stell med Nusse!
Den må få stilt sin sult.

Oppgave 10b: Fyll inn det som mangler i verset, uten å se etter teksten.

Vi så d _____
s _____
hvor det store
s _____
gikk i f _____
og t _____ på det
h _____ som ble
styrtet ned i fj _____.
Vi lette rundt i sk _____ etter
sm _____ med alt g _____.
Men vi har mistet h _____.
Det er kanskje falt i h _____.
Men i skj _____ fant vi kj _____
med det d _____ fra i fjor. Der var
også kj _____ . St _____ er her.
Hils til far der! Adjø, da, kjære mor!



British Library s. 82 Halvard Halvorsen; Or, The Avalanche.
A Story Of The Fjeld Fjord And Fos, Rawpixel.com, CC0

Oppgave 11: Skriv Stum T-verset med løkkeskrift. Se etter teksten.

Nå har vi vært ved havet
og heist seilet utpå vannet.
Vi drog på dypet, satte garnet
og fikk fisk i spannet.
Jeg stod ved roret da vi
drog til fyret utpå skjæret.
Men lynet kom, vi hørte
braket ifra tordenveret.
Takk for brevet!
Jeg fikk strevet
med å skrive arket fullt –
det er nemlig målet.
Unnskyld klusset!
Stell med Nusse!
Den må få stilt sin sult.

Vi så det stedet hvor det
store skredet gikk i fjellet
og taket på det huset
som ble styrtet ned i gjelet.
Vi lette rundt i skuret
etter smykket med alt gullet.
Men vi har mistet håpet –
det er kanskje falt i hullet.
Men i skjuleet
fant vi hjuleet
med det dekket fra i fjor.
Der var også kjedet.
Styret er her.
Hils til far der!
Adjø, da, kjære mor!



Oyvind Martinsen © Fokus



Oppgave 12a: Bøy substantivene i Stum T-verset.

Ubestemt form entall (en, ei, et)	Bestemt form entall (den, det)	Ubestemt form flertall (flere)	Bestemt form flertall (de)
	havet		
	seilet		
	vannet		
	dypet		
	garnet		
	spannet		
	roret		
	fyret		
	skjæret		
	lynet		
	braket		
	tordenværet		
takk		-----	-----
	brevet		
	strevet	-----	-----



Øyvind Martinsen © Fokus

Oppgave 12b: Bøy substantivene i Stum T-verset.

Ubestemt form entall (en, ei, et)	Bestemt form entall (den, det)	Ubestemt form flertall (flere)	Bestemt form flertall (de)
	arket		
	målet		
	klusset	-----	-----
	stedet		
sult		-----	-----
	skredet		
	fjellet		
	taket		
	huset		
	gjelet		
	skuret		
	smykket		
	gullet	-----	-----
	håpet		
	hullet		
	skjulet		
	hjulet		
	dekket		
	kjedet		
	styret		



Dreamstime.com, CC0

Oppgave 13: Bøy verbene i Stum T-verset.

Å skje <i>Infinitiv</i>	Det skjer nå <i>Presens</i>	Det skjedde <i>Preteritum</i>	Det har skjedd <i>Perfektum</i>	Det hadde skjedd <i>Preteritum perfektum</i>
			har vært	
			(har) heist	
		drog		
		satte		
		fikk		
		stod		
		drog		
		kom		
		hørte		
		fikk		
å skrive				
	er			

NB: Ordene unnskyld, stell og hils står i imperativ (bydeform): Unnskyld! Stell! Hils!
Men her skal du bare bøye ordene i de 5 oppgitte formene.



Oppgave 14a: Lag sammensatte ord. Koble sammen ordene til venstre med ord fra lista. Let etter 2. ord del i kolonnene til høyre.

pung	målet	jule	huset
Stille	styret	tre	kruset
troll	street	seilskute	stikkaet
båt	motet	verts	taket
fotball	dyret	drikke	navnet
sankthans	laget	fugle	strinnet
hunde	bedet	kirke	skrallet
frukt	brevet	konge	braket
Røde	bålet	etter	redet
lekse	fjyret	sommer	spiret
sykkel	speilet	størke	paret
jule	seilet	trappe	streuet
helte	huset	storden	bordet
idretts	fatet	vepse	minnet
blomster	havet	hus	nebbet
jule	krauet	storden	roret
			bolet

Oppgave 14b: Lag sammensatte ord. Koble sammen ordene til venstre med ord fra lista. Let etter 2. ord del i kolonnene til høyre.

fugle	låret	snø	raset
vegg	stedet	gårds	arket
kirke	buret	stein	skredet
hare	uret	tegne	lövet
orgel	korset	gjen	fatet
elve	sporet	rump	skriket
hav	fåret	nøkkel	tunet
skinn	øret	børse	bæret
gnag	hjulet	bar	landet
lamme	bruset	frukt	spannet
ski	suset	blå	syret
esel	saltet	bonde	strollet
bil	bæret	terreng	løpet
blå	veret	bjørke	bladet
sommer	beltet	barne	hullet
land	såret	ospe	skuddet

Oppgave 14c: Lag sammensatte ord. Koble sammen ordene til venstre med ord fra lista. Let etter 2. ord del i kolonnene til høyre.

tre	løftet	ild	stykket
koste	håret	bein	stallet
gran	gulvet	eple	rommet
stue	sølet	sau	skallet
bil	dypet	null	fettet
kloue	skafet	drikke	smykket
framtid	stret	gull	storg
hav	tapet	sove	bolet
fiske	setet	teater	stedet
ape	brølet	frukt	bruddet
is	øyet	vepse	vannet
ekteskaps	skaret	ved	skjulet
kjøkken	gapet	lys	skjæret
krokodille	rotet	våpen	skjoldet
kles	sotet	hus	kjøpet
reis	fjeset	sau	skinnen

Oppgave 15: Les enkle stum T-ord og ord fra andre fokus.

1	2	3	4
gjerdet	kjøkkenet	hjelm	kikke
gi	bøy	ferdig	blank
hjorten	gjøk	skifer	geipe
tjue	skjerfet	røy	skifte
skipper	gild	beinet	døgnvill
tegne	beregne	gjerdet	gjalle
øy	skive	kyndig	hjemme
kjøttet	i hjel	gips	sognene
kirurg	hei	kjeft	sjelden
hjernen	gjest	skjelve	tjære
gikk	pai	flau	kinnet
rogn	kysset	sørlig	gang
gjø	skygge	gjorde	skjulet
tjor	døgnet	bank	størst
bregne	sau	regner	jerne
skiltet	kjevlet	en kikk	døgnet
tang	geit	kjapp	kjælen
keivhendt	hjørnet	hjemmet	feire
kjekk	gjørme	rørt	gispe
fregne	onkel	sjakal	mai
gjødde	tjent	gikt	kirsebær
kjempe	skjørtet	gjøgler	gjøre
hjertet	regning	beregner	tjeld
sjiraff	vogna	sognet	vanke
gyllen	kjeve	skjorte	løgnen
sang	sløv	sjalu	ferdig
skimte	gjemme	killig	skjegg
vogn	først	tjukk	kikkert
keitet	gift	kjele	gyng
regner	løgn	ting	kjære
gardin	kjekt	gjødsel	mjau

Til pedagogen: Ramsene kan leses på skolen eller hjemme, som repetert lesing. Man kan ha ei ramse per dag. De kan også benyttes sammen med bokstav-/bokstavgruppekort, for å holde ved like de fenomenene man har øvd på tidligere. Ved undervisning individuelt og i grupper, kan lærer diktere fra ramsene, og elevene skriver ordene med bokstavkort. I hel klasse med stasjonsundervisning, kan barna på bokstaveskestasjonen diktere hverandre ord to og to eller tre og tre. Etter for eksempel fem ord bytter man rolle, så alle får skrevet. Eleven som dikterer, farger ordet han har diktert, med lys farge. Slik vet gruppa hvor langt de er kommet til neste økt.

Oppgave 16: Les sammensatte ord med symboler fra alle fokus.

1	2	3	4
haitann sauebonde seigmann høygaffel kartbok barnevakt norsktimer nordlending teltbardun sangfugl minibank skjærereiret bondesjakk gjennomslag intetkjønn tjuvlånet kilovis gjennomskinn torskerogn hangarskip regnbyge kjøreretning skjøteledning gartnerhallen flomskade hjemreise ferjekaia hoppetauet veibygging brøytekant gjennomført kornhøst torskemiddag forlovede	gardinoppheng gangvei tankefull vinterskjerfet sjenerthet sleggekast hannkjønnet fasttjoret kikkhull fareskiltet campingvogn kenguruskin regnskapsfører kjøttdisk skjørtekanten portnerbolig bomtur hjortekalv paideig tauhopping gjennomarbeidet høydeskrekk fortgang barnehage morskjærlighet ufarlig sardinboks veiskiltet blankskurt skjoldbruskkjertel sjampinjongsriver slengtauet hunnkjønnet tjærebrent	hjertekirurg skyggebildet vogntoget mangosmak tegnebrettet kjempediger våpenskjold småfurtne soverommet hjertebank maidag gjerdestaur seilbåt stigbøyle startkabel geitehornet ferskensaft perlekjedet gardintrapp bleieskiftet gjennomtenkt skjeggvekst sjøreise sandhaug kjølerommet skogstjernet kinareise skyteskive nabosogn tangodans regnebok kjøkkengardin skjortevask gartnerskole	hotellrom hjerneslaget skipskaia kjempeflau beinrangelet gjennomgang fartskontroll barnebarn størsteparten kjæledegge verdiskala leilighet ankelskade skjevbygd sjørøverfartøy skinndaud kjeleskapet tjuefjerde gjenganger drosjesjåfør rogneskake bingospillet tegnesaker kjøkkenbord skjeløyd portnerlønn fiskedam hjernemasse skyskraper lausbikkje seifisket øyenbrynet korttenkt gjerningsmann

Språklydhus på oslomål inkludert skarre-r og bokstavløse lyder

h h														
p pp	b bb	f ff	v hv (vv)	t tt	d dd	s ss	rt rdt	t t	rd rdd	(g, j, sh, ch, c) skj sj s rsj rskj rsk	kj tj k kkj rkj rk	j gj g hj lj	ng n g	
m mm	leppe ↑ leppe		tann ↑ leppe		lv l ll ld	forgom ↑ tunge- blad	ll lv ld lg l rl rdl	bakgom ↑ tunge- spiss	rn rdn ren rden (r han/ r ham/ r den)	gane ↑ tunge- rygg	k kk (c)	g gg	r rr rd	
						n nn nd	n		n		k		drøvel ↑ tunge- rygg	

Vokaler: a e ¹ e ² i o u y æ ø å													
Diftonger: ei au øy ai ai oi oi													

Fokus © Toril Karstad Kreativ Læring

Hjerte symboliserer stemt/ustemt-par. Døra angir artikulasjonssted, der nedre artikulatur er aktiv og derfor nevnes først (leppe mot tann). Bokstaver og bokstavgrupper i liten skrift forteller om språklydens skrivemåter, der stumme bokstaver regnes som del av grafemet.