

FOKUS



SPRÅKLYDSANGER MED OPPGAVER

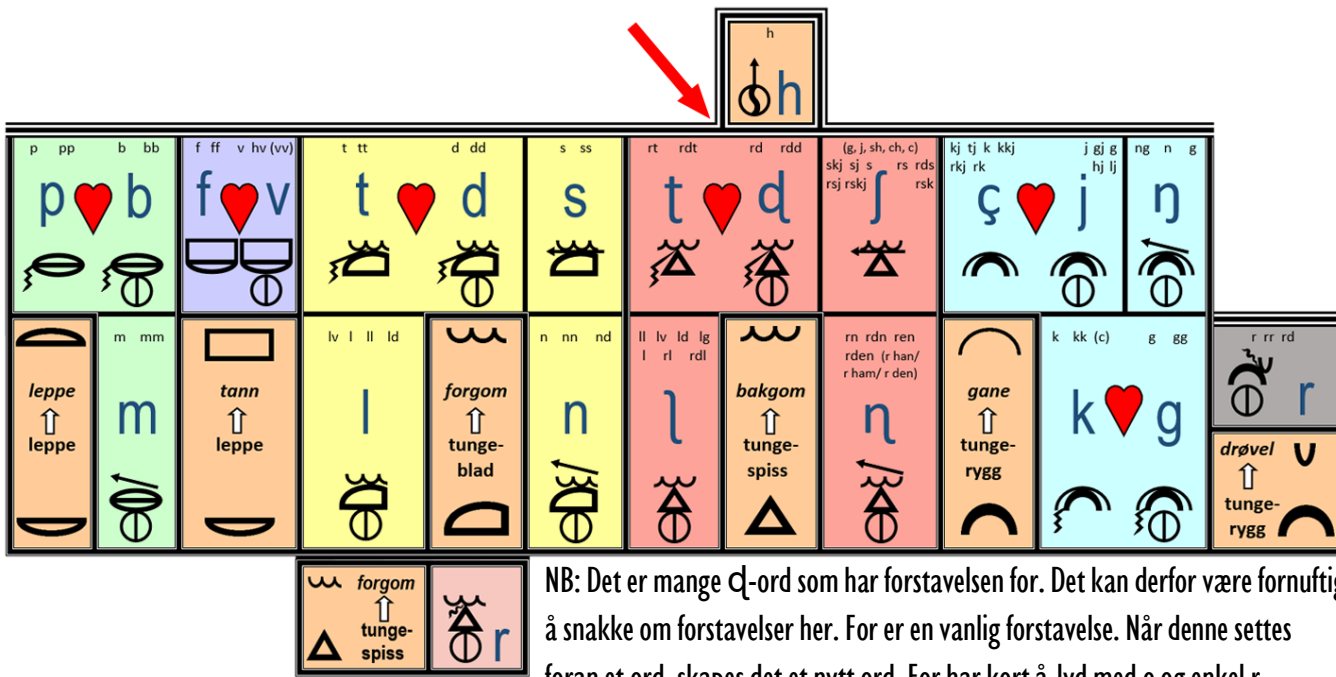
FOKUS B BOKSTAVLØSE LYDER

LESEKURS B LØKKESKRIFT

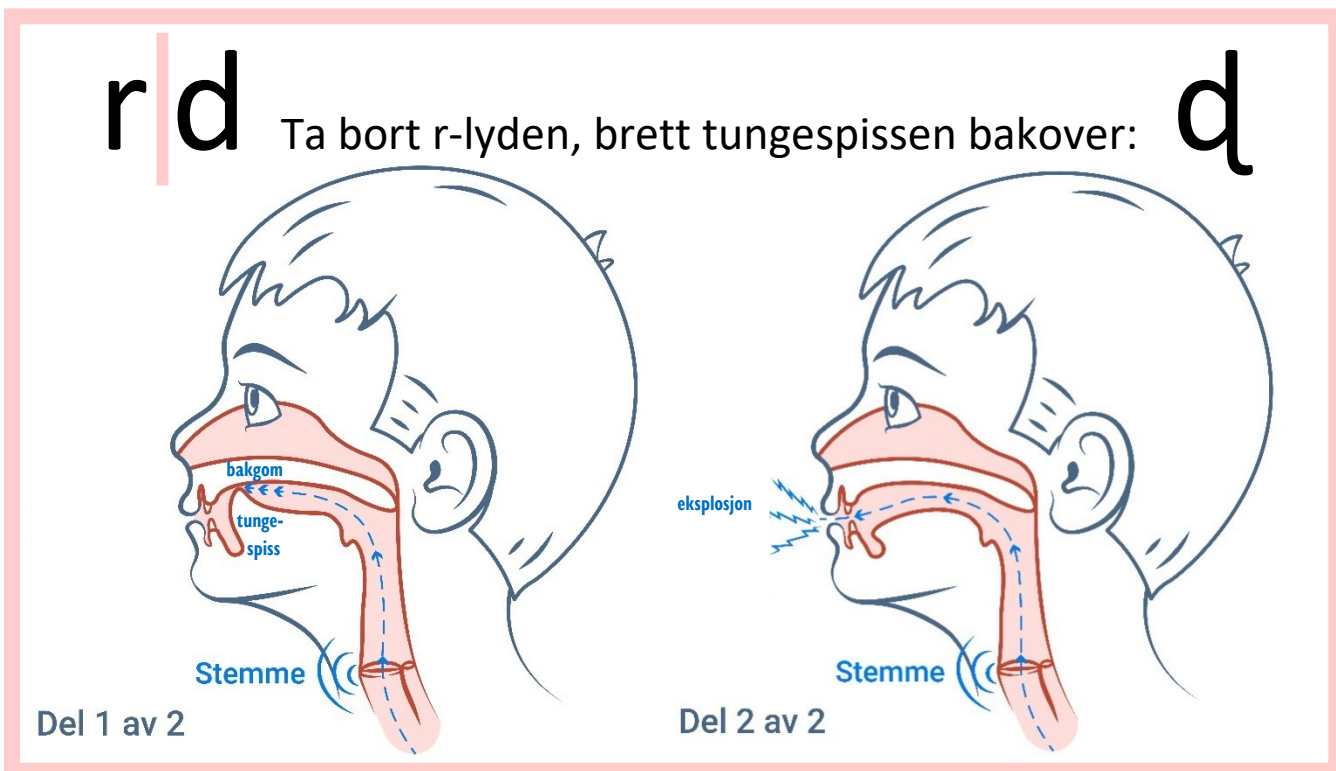
q-lyd med RD og RDD

Toril Karstad

Rosa leilighet: Bakgomlyder, q med rd og rdd



I østlandske, trønderske og nordnorske dialekter sier vi vanligvis ikke r-lyden + d-lyden etter hverandre. R+D blir en ny språklyd, /d/ – som er en tungespiss–bakgom-lyd. Vi presser tungespissen opp mot bakgommen og lar lufta presse på, til vi plutselig slipper opp så lufta farer ut, som en liten eksplosjon. Vi bruker stemmen. Vi kan si at R-en blir stum, og at d-lyden plasseres lenger bak. På samme måte er lydskrifttegnet som en d – men lengre: d̥.



Strek under stum bokstav = minus lyd. Forsidebildet er tegnet av Melissa Ad le Popkema.
Fokus er delvis utviklet ved hjelp av Extra-midler. Digitalisering av Fokus talesymbolfont
og bilder av artikulasjon er lagd for TKKL av  yvind Martinsen med midler fra stiftelsen Dam.
Fokus digital l ringsressurs (fokus.no) har flere hefter og digitale oppgaver.

d med rd og rdd

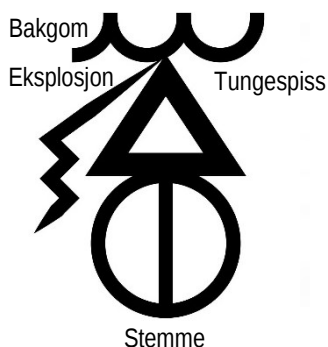
d-lyd med rd-vers: sang nr. 41

Tekst: Toril Karstad, komp og opptak: Øyvind Åge Berg, vokal: Mirjam Johanne Omdal VGS 1, sørlandsinnspilling: Ingvild Blystad, illustrasjon: Lydia Madeleine Popkema, 8. klasse.



Gard tok Hjørdis til Hardanger
i en Ford med flott gardin.
Hun stod ferdig med bardun,
litt kardemomme og sardin.
Gard har Ford fordi
den har stor verdi.
Prisen burde vært
fordelt på fler enn ti.

Talesymbol:



Oppgave 1: Hør på opptaket,
og prøv å lære sangen.

Oppgave 2: Se på språklydhuset, og finn d.
Si d og kjenn etter uttalen.
Forklar for noen hvordan du
lager lyden med rd.

Oppgave 3: Sett ring rundt alle rd i sangen, og si d.

Oppgave 4: Les sangteksten.

Strek under stum bokstav = minus lyd

Oppgave 5: Finn lyden d skrevet med symbolet rd.

Si lyden mens du tegner ring rundt symbolet (bokstavgruppa).
Tell opp til slutt hvis du har lyst.

bgreifædrdauvmrtdupaupøeiubystpaumrdeivdejæjf
vhrdspgrdaudgævmrduypaufeirdstpauæjfvhrdsga
udgtrdkvdauvrkdøfeiøubrddvevjæjfvhrdsgaudgtyn
vkrdtupauprdlkøubystpdrdspgyaurdbgråkvyeirdtuæ
pirdubysisrdaujærdågmerdvdiejfvhrdspigaudtyaubgr
åkvrdtupauiplkøfeirdbygmejæjfvhaubgråkdaurdmrd
tuvpaustpæfvhrdsprdgauyøeifæudaueimrtdupaue
ubyrdstpauvrddæjfejvhrdaubgrårdkvyrdeifnædrdj
mtupaurdkrdjeiøubystpaurdæågrdvdiejppglmærddådt

Jeg fant _____ stykker.



Oppgave 6a: Skriv q-ord med symbolet rd.

lørdag

burde

hvordan

sardin

bardun

gardin

Oppgave 6b: Skriv q-ord med symbolet rd.

vurdere

gardist

pardans

garderobe

kardemomme

særdeles

Oppgave 6c: Skriv q-ord med symbolet rd og o som vikar for å-lyd.

fordi

fordel

fordra

fordele

fordøye

fordufte

Oppgave 6d: Skriv q-ord med symbolet rd og e som vikar for æ-lyd.

fjerde

hverdag

verdi

ferdig

verdig

ferdighet

Oppgave 7a: Skriv q-ord med symbolet rd i løkkeskrift.

lørdag

burde

hvordan

sardin

bardun

gardin

Oppgave 7b: Skriv q-ord med symbolet rd i løkkeskrift.

vurdere

gardist

pardans

garderobe

kardemomme

særdeles

Oppgave 7c: Skriv q-ord med symbolet rd i løkkeskrift.

fordi

fordel

fordra

fordele

fordøye

fordufte

Oppgave 7d: Skriv q-ord med symbolet rd i løkkeskrift.

fjerde

hverdag

verdi

ferdig

verdig

ferdighet

Oppgave 8: Del opp i stavelser og tell språklyder i d-lyd-vers.

- a) Sett prikk under alle vokaler. Hver prikk markerer en stavelse.
- b) Tegn stavelsesbuer under hvert ord.
- c) Skriv antall **språklyder**, rett over hvert ord. Eksempel: Ordet *Hardanger* har 9 bokstaver, men bare 7 språklyder, for rd er én lyd, og ng er én lyd.

NB: Antall språklyder i ordene varierer med dialekt. Hvis du er vestlending eller sørlending, sier du kanskje r-en i ord med rd. Kryss ut tallet over ordene *Gard*, *Hjørdis* og *Hardanger*, og skriv ditt eget tall. Sjekk hvor mange lyder du selv sier, og noter tallet over ordet.

³ ³ ⁵ ³ ⁷
Gard tok Hjørdis til Hardanger
i en Ford med flott garden.

Hun stod ferdig med bardun,

litt kardemomme og sardin.

Gard har Ford fordi

den har stor verdi.

Prisen burde vært

fordelt på fler enn ti!



Til pedagogen: Vi deler ikke stavelser opp etter vanlige delingsregler, men sørger for at bokstaver som representerer én språklyd, havner i samme gruppe. Siden lærer vi elevene vanlige delingsregler ved bindestrek.

Oppgave 9a: Les ord med rd, og legg bokstavkort.

1

l rdag
burde
hvordan?



2

sardin
gardin
bardun



3

vurdere
garderobe
gardist



4

s rdeles
gardere
helgardert



Gardere seg, helgardere seg = sikre seg

Nicholas Leed Bauge, 4.k 

Oppgave 9a: Les to ord som til sammen lager d -lyd. Si d  hver gang.

1

har du
har deg
har det
har dere
har dem
har den

2

er du
er det
er dere
er den
er de
er dette

3

ser disse
ser deg
ser dem
ser den
ser du
ser det

4

f r du
f r dere
f r de
f r den
f r disse
f r denne

4

tar det
tar dem
tar deg
tar dere
tar dette
tar disse





Lydia Madeleine Popkema,   Fokus



R gnhild Haakenstad, 4.k .   Miriel Karstad, 1.k .  yvind Martinsen



Oppgave 10: Fullf r fortellingen.

Ta en titt p  bildet p  side 3. Les innledningen p  historien, og fullf r fortellingen. Velg ut minst fire ord fra oppgave 10, og flett dem inn i historien. Lag overskrift.

  Hei, H rdis!   sier Gard.   Der er du, midt p  l rdag formiddag! S  fint at du ville sitte p  til speiderleiren! Det er s  verdifullt med selskap p  turen!     Takk!   svarer H rdis og setter seg inn. Gards gamle Ford ruser og harker, men kommer seg videre.   Som du ser, har jeg helgardert meg og tatt med bardun til teltet  , sier H rdis.   Det er nok en fordel, ja!   svarer Gard.   Alle burde gardere seg mot    f  teltet i hodet mens de sover! Er det de andre jentene som har med telt, da?     Ja, jeg f r h pe de har husket det!   svarer H rdis og er spent.   Hardanger, n  kommer vi!   humrer Gard og st r p  gasspedalen til farten er fordoblet.

M rkegr  ord er vanlige. Feit E har  -lyd, og e-lyd i ordet de. Feit O har  -lyd.
Feit D har t-lyd. R+D blir d , ogs  n r bokstavgruppa R D er delt mellom to ord.

Oppgave 11: Klipp ut en setning, del opp i ord og pusle. Klipp i bokstaver og pusle sammen. Skriv teksten på konvolutt, og putt brikkene i konvolutten.

Gard tok Hjørdis
til Hardanger
i en Ford
med flott gardin.
Hun stod ferdig
med bardun,
litt kardemomme
og sardin.



Jules - Flickr: sardines in a can, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=22797417>



Lydia M. Popkema

**Gard har Ford
fordi den har
stor verdi.**

**Prisen burde
vært fordelt
på fler enn ti!**



Gard tok H rd s til H rdanger
i en Ford med flott gardin.

Flun stod ferdig med bardun,
litt kardemomme og sardin.

Gard har Ford fordi
den har stor verdi.

Prisen burde v rt
fordelt p  fler enn ti.



Oppgave 13: Løs rebusen. Bytt ut talesymboler og store bokstaver med små bokstaver. Les setningen.

NB: To ruter under talesymbolet betyr dobbel konsonant. Dobbelt rute betyr bokstavgruppe.
Alle setninger og navn skal starte med stor bokstav. Sett riktig tegn til slutt.

1 /æ-lyd

/æ-lyd

E	⌚	⌚	Ø	⌚	A	⌚	E	⌚	H	⌚	E	⌚	A	⌚	?
E									<u>h</u>		e				

2

Å-lyd

/æ-lyd

/æ-lyd

⌚	A	⌚	⌚	⌚	O	⌚	E	⌚	⌚	E	⌚	I	⌚	U	⌚	.
					o		e			e						

3 /æ-lyd

/æ-lyd

E	⌚	U	⌚	E	⌚	I	<u>G</u>	I	⌚	A	⌚	E	⌚	O	⌚	E	⌚	?
E				e			<u>g</u>											

4

Å-lyd

/æ-lyd

⌚	A	⌚	I	⌚	⌚	E	⌚	⌚	O	⌚	⌚	E	⌚	E	⌚	A	I	.
									o				e					

5

⌚	A	⌚	U	⌚	U	⌚	E	⌚	Å	⌚	Å	⌚	A	⌚	I	⌚	?

6

/æ-lyd

/æ-lyd

<u>H</u>	⌚	O	⌚	A	⌚	E	⌚	⌚	E	⌚	I	<u>G</u>	⌚	E	⌚	E	⌚	E	?
<u>H</u>						e			e			<u>g</u>							

Strek under stum bokstav = minus lyd, feit O har å-lyd, feit E har æ-lyd.

G _____ tok H _____
til H _____ i en
Fo _____ med flott
g _____. Hun stod
fe _____ med b _____,
litt k _____ og
s _____. G _____ har
Fo _____ fo _____ den
har stor ve _____. Prisen
b _____ vært fo _____
på fler enn ti.



Oppgave 15: Del sangteksten i ord med loddrette linjer.

Gard|tok|HjørdistilHardanger
ienFordmedflottgardin.

Hunstodferdigmedbardun,
littkardemommeogsardin.

GardharFordfordi
denharstorverdi.
Prisenburdevært
fordeltpåflerennti.



Oppgave 16: Les rim med d-lyd mellom ord.

Jardar rimer: flyr dere – bryr dere – syr dere – spyr dere – styr dere!

Lidvard rimer: gror de – bor de – for de – snor de – tror de – glor de?

Ferdinand rimer: bor dere – ror dere – tror dere – snor dere – glor dere?

Bård rimer: tar de – var de – lar de – har de – bar de – skar de – blar de?

Bernard rimer: har du – tar du – bar du – var du – lar du – knar du – skar du?

Tordis rimer: blir du – rir du – glir du – smir du – sklir du – gnir du – frir du?



Dordi rimer: ramler du – famler du – skramler du – samler du?

Herdis rimer: går dere – spår dere – får dere – slår dere – trår dere?

Hjørdis rimer: lær dere – er dere – der dere – nær dere – vær dere selv!

Leonard rimer: blør den – dør den – hør den – klør den – rør den – smør den!

Gordon rimer: brenner det – tenner det – sender det – ender det – hender det?

Gard rimer: vanner du – banner du – lander du – danner du – manner du deg opp?



Feit S har f -lyd, feit E har æ- eller i-lyd, feit O har å-lyd.

Oppgave 17: Les ord med rd, vikarbokstaver og stumme bokstaver.

1 O-vikar!!!

fordi
fordel
fordømme
tidsfordriv
fordømmelse
fordype seg

2 E-vikar!!!

fjerde
ferdig
verdi
ferdighet
verdig
heverdag

3 E-vikar!!!

verdiløs
verdifull
verdipapir
verdsette
verdighet
fjerdemann

4 E-vikar!!!

fordervet
ferdigmat
ferdighus
ferdiglagd
ferdiggjort
fjerdeparten



Oppgave 18: Les enkle ord med d og ord fra andre fokus.

1

verdi
farlig
mors
korn
øy
fei
bort
ferdig
bøy
særlig
horn
fars
hei
pai
fordi
barn
nei
praie
ærlig
norsk
svart
gardin
surne
styrte
tau
flau

2

bardun
torsk
røy
bein
feil
rørt
kardemomme
vart
forstå
sørlig
kaie
torn
skai
sardin
daud
dårlig
taus
tøy
kart
irsk
bjørn
feire
burde
mai
sørlig
lært

3

tørne
fordele
kai
støy
rart
syrlig
bøye
størst
sau
turne
køye
fordelt
tøye
peis
meis
ustyrlig
surt
først
turnstativ
fort
ei teine
fodra
vaie
hørt
snarlig
øye

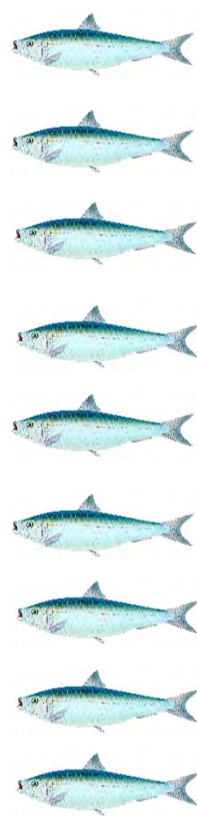
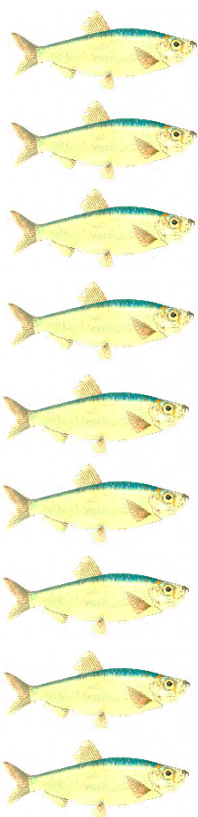
4

lei
veie
lurt
urørlig
fordøye
høy
klærne
forstyrre
lort
hai
skau
gøy
sei
moderne
fordufte
erle
forspise
fort
pauke
pløye
fart
vaie
hvordan
ellers
linerle
fløy

Lysegrå ord er veldig vanlige. Feit E har æ-lyd. Feit O har å-lyd.

Ekstraoppgave 1: Bøy substantivene i d-verset.

Ubestemt form entall (en, ei, et)	Bestemt form entall (den, det)	Ubestemt form flertall (flere)	Bestemt form flertall (de)
en Ford			
(ei) gardin			
(en) bardun			
kardemomme		-----	-----
(en) sardin			
(en) verdi			
	prisen		



Sardiner: PE Clarke & Edward Donovan, Rawpixel.com; Ford: Lydia M. Popkema

Ekstraoppgave 2: Bøy verbene i d-verset.

Å skje <i>Infinitiv</i>	Det skjer nå <i>Presens</i>	Det skjedde <i>Preteritum</i>	Det har skjedd <i>Perfektum</i>	Det hadde skjedd <i>Preteritum perfektum</i>
		tok		
		stod		
	har			
(å) burde		-----	-----	-----
			fordelt	

Ekstraoppgave 3: Les vanskeligere ord med d og ord fra andre fokus.

1	2	3	4
bombardere annerledes tirsdag barnål vertskap øyeblikk sausnebb arbeid skøyergutt fyrstikk fordrive forlagt underlegen vertshus haug haiene skreiv bortført sløyd barskog hvordan torner garderobene haugen reinsdyr Birthe skaiveske hauken barndom fortvilelse helgardert	murstein bakstetrau underleppe særdeles hurtig seier kaianlegg sløyfe vårnatt gardere seg brautende tursekk fjerdeparten rørlegger seire gøyal pauken svaiheten fortid tornado fordrevet blåveis nærsynt røyskatt fjerdemann draugen streike fortøye turnere herlighet ansvarlig	vaiende spisepause marsipan meieri fordervet fortære uforklarlig verdiløshet fløyte laurbær tidsfordriv fortelle støyende hverdagsklær marsvin maiblomst forlagt matpause speilegg gjerne bombardert martyr søylediagram maurtuene paiformen forsvarlig lærstolene dreiebord stigbøylene forduftet sløyden	fordømme laushund hjernen røyskatter seigmann årstall øyentjener bortforklare snauhogst forlystelse øyensalve fordømt arbeid verdiøkning bleie haugevis farsdag finnhaiene skreiv fartøyene særdeleshet sommerleir hårsløyfe haugen reinsdyr ferdighetene fordufte skaisete fortvilet hverdagsmat forlatelse

Til pedagogen: Ramsene kan leses på skolen eller hjemme, som repetert lesing. Man kan ha ei ramse per dag. De kan også benyttes sammen med bokstav-/bokstavgruppekort. Ved undervisning individuelt og i grupper kan lærer diktere fra ramsene, og elevene skriver ordene med bokstavkort. Ved få elever kan man gi barna ulike ord i eget tempo, noe som hindrer sammenligning og øker effektiviteten. I hel klasse med stasjonsundervisning kan barna på bokstaveskestasjonen diktere hverandre ord to og to eller tre og tre. Etter for eksempel fem ord bytter man rolle, så alle får skrevet. Eleven som dikterer, farger ordet han har diktert, med lys farge eller krysser av. Slik vet gruppa hvor langt de er kommet til neste økt. Ved stum bokstav sier den som dikterer, fra på forhånd.

GARDISTER



Gardist Øyvind J. Karstad, foto: N. H. Karstad. Til høyre: Gardist Andreas Karstad, foto: Hege Olsen, Hamar Arbeiderblad, 28. mai 2001, gjengitt med tillatelse.

BRUDEFERD I HARDANGER



Hans Gude. Foto: Nasjonalmuseet/Børre Høstland, CC-BY.

Ekstraoppgave 4: Finn lyden q skrevet med symbolet rdd.

Si lyden mens du tegner ring rundt symbolet (bokstavgruppa).

Tell opp til slutt hvis du har lyst.

bgreifædrddauvimrddtupaupøeiubystpaurddeivdejæ
jfvhrddspgrddaudgævmrddtuypaueirddstpauæjfvrrd
hspgaudgtrddkvdauvrddkøfeiøubrdddvevjæjfvhrddp
gaudgtynvkrddtupauprddælkøubystpdrddspgaurdy
ibgråkvyeirddtuøpirddubysrddaujærddågmerddvdite
jfsvhrddpgaudyaubgråkvrrdtupauplkøfeirddbygmjø
jæjfvhaubgråkdaurddmrddtupauistpuæfvhrddiæslp
rddgauyøeifædauveimrddtupaupøubyrddstpauvirddfd
eiæjfejvhrddaubgrårdkvyeifædirddmirddtupauplkjp
rddeiøurrddtpaurddæågrddvjkløæådiejppglrddbnmkø

Jeg fant _____ stykker.



Ekstraoppgave 5: Skriv d-ord med symbolet rdd (stum d mellom r og d).

orddel

fjordduft

fjorddypet

fjorddal

borddame

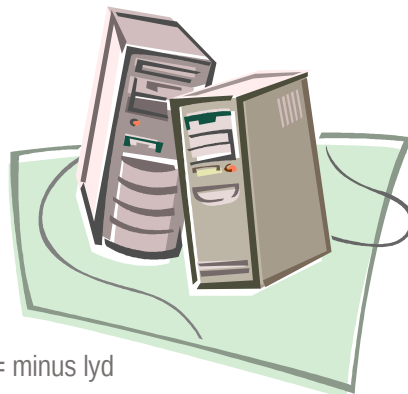
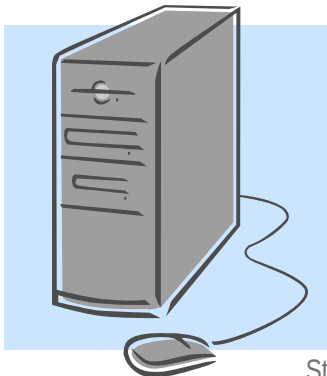
bordduk

nord dansk

norddøl

jorddyrker

harddisk



Strek under stum bokstav = minus lyd

Ekstraoppgave 6: Skriv d-ord med symbolet rd i løkkeskrift.

orddel

fjordduft

fjorddypet

fjorddal

norddansk

norddøl

jorddyrker

harddisk

bordduk

borddame



Benedicte Samira Popkema, 6.kf. & Anna Maria Duwe, 2.kf.



Morgan Østgård, 5.kf. & Alida Karstad, 2.kf.

Strek under rd = minus lyd

Ekstraoppgave 7: Les q-ord med symbolet rdd (stum d mellom r og d).

1

orddel
fjordduft
fjorddukkert
bordduk



2

fjorddel
harddisk
nordddansk
jorddyrker



3

fjorddal
jorddekke
nordddøl
fjordddypet



3

ordddøvhøhet
fjorddistrikt
bordddame
fjorddykker



Ekstraoppgave 8: Lag sammensatte ord med rd og rdd.

sommer	del
par	disk
bor <u>d</u>	dvale
nor <u>d</u>	dame
vinter	dans
hver	duk
under	duft
over	dag
un <u>d</u> er	dekk
har <u>d</u>	dagstøy
fjor <u>d</u>	dansk
jor <u>d</u>	dypet
	dykker
	dukkert
	dyrker
	drakt

Strek under stum bokstav = minus lyd, feit O har å-lyd, feit U har o-lyd.

Ekstraoppgave 9: Les ord med rd, der rd er stum d etter r, og ikke d.

Når ordene ord, bord, jord, fjord, nord, hard og gård etterfølges av d/t/n/l/s, blir det en bakgomlyd. Men hvis de etterfølges av andre bokstaver, blir det r med stum d. Her er disse og noen andre stum d-ord.

1	2	3	4
ord bord jord gård fjord nord hard karde gjorde et jorde ordet jorda bordet ordene	ordbruk bordbein jordbruk fjordfiske nordpå jordvern harde jordet utgjorde jordfarge ordfører jordmor ordklasse jordugle	ordforståelse bordplate gårder fjordarm nordover jordgulv hardhet jordene avgjorde bordfarge ordrik jordkabel ordbok bordpynt	bordhjørne jordmasse fjordbotn nordgående jordrotte hardbarket jordarbeid jordfarget frigjorde jordvoll jordboerne hardhudet fjordbunnen jordkloden



The von Wright Brothers, Rawpixel.com



Til pedagogen: Ramsene kan leses på skolen eller hjemme som repetert lesing. Man kan ha ei ramse per dag. De kan også benyttes sammen med bokstav-/bokstavgruppekort. Ved undervisning individuelt og i grupper kan lærer diktere fra ramsene, og elevene skriver ordene med bokstavkort. I hel klasse med stasjonsundervisning kan barna på bokstaveskestasjonen diktere hverandre ord to og to eller tre og tre. Etter for eksempel fem ord bytter man rolle.

Ekstraoppgave 10: Les ord med rd, der rd er stum d etter r, og ikke d.

Når ordene ord, bord, jord, fjord, nord, hard og gård etterfølges av d/t/n/l/s, blir det en bakgomlyd. Men hvis de etterfølges av andre bokstaver, blir det r med stum d. Her er disse og noen andre stum d-ord.

1	2	3	4
bygårder Fjordane nordøstlig ordknapp jordveps bordenden jordeier leiegård plantejord nordboer ordfattig jordvei bakgård jordmidd	jordbunnen hardhet jordmidd bordplan jordbær leiegårder ordfamilie nordafør jordboer hardhaus jordet ordforråd jordgass fjordbåt	hardhendt ordvalg jordfreser vingårder ordmagi nordmenn jordkreps hardhjertet jordras nordvestlig jordgulv nordavind jordvarme jordpinnsvin	Nordkaløtten Norfjordeid nordmann jordkabel hardfør jordklump vingårder nordfarer jordgass hardfrosset jordhytte jordgamme muldjord ordbilde



Jordpinnsvin/hulepinnsvin: Yan1236954 CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=19572676>

Til pedagogen: Ramsene kan leses på skolen eller hjemme som repetert lesing. Man kan ha ei ramse per dag. De kan også benyttes sammen med bokstav-/bokstavgruppekort. Ved undervisning individuelt og i grupper kan lærer diktere fra ramsene, og elevene skriver ordene med bokstavkort. I hel klasse med stasjonsundervisning kan barna på bokstaveskestasjonen diktere hverandre ord to og to eller tre og tre. Etter for eksempel fem ord bytter man rolle.

Ekstraoppg. 11: Les ord, hvilken lyd, d eller r? Skriv d eller r i rutene til høyre.

Ordene ord, bord, jord, gård, fjord og nord er det lurt å lære ekstra godt. Disse ordene har r-uttale selv om de er del av sammensatte ord. Et viktig unntak er når det andre ordet starter på t, n, l, s eller d. Da blir r-en del av en bakgomlyd. *Ord+del* blir /o^dell/, *fjord+duft* blir /fjo^duft/. *Norddøl*, *borddame* *bordduk*, *fjorddamper*, *orddannelse* og *Norddal* har alle d-lyd. Merk: Noen dialekter har annen uttale. Ordet *gjorde* uttales f.eks. ɹ på hedmarksdialekt. Pass opp: Ordet *verd* + s blir d + s (*verdsette*, *verdsatt*, *verdsetting*), ev. r+d+s, og ikke ʃ.

1	d / r	2	d / r	3	d / r
sardin	d	Nordkapp		forduftet	
ord	r	gardin		nordvendt	
	d	gjorde		Nordfjordeid	
fjor	r	fordelen		Norddal	
nordover	r	vurdere		fordele	
burde		nordpolsfarer		orddel	
fordeler		sardinboks		nordaut	
fjordarm		fordi		borddame	
ordbok		barduner		nordboer	
Nordmøre		fordel		norddøl	
bardun		Nordfjord		sardinstim	
nord		nordvest		jorde	
fjordbotn		fjorddamper		fjordduft	
Nordishavet		verdi		Nordpolen	
fordelaktig		ordklasse		pardans	
Nordmarka		nordamerikansk		nordautlig	
et bord		ferdig		overdelen	
jord		nordetter		nordafjelsk	
verdsette		verdighet		verdien	
Ford		fordelt		bordduk	
karde		nordøst		underdelen	
verdig		fordra		fordra	
Nordreisa		fordufte		fjordboer	
nordfarer		gardere seg		bordduk	
fordel		fordøye		Fjordane	
fordi		verdsatt		nordafrikaner	
nordfra		Nordkalotten		fordelte	
gård		nordkanten		verdsetter	

Til pedagogen: Selv om ordet *nordisk* kommer av ordet *nord*, uttaler mange det som /no^disk/ fordi d-en ikke er stum her. Det samme gjelder ordet *Norden*. Uttalen varierer fra sted til sted. Det samme gjelder en del vanlige rd-ord, som *verdig*, *Gardermoen*, *garden*, *burde*, *verden*, *ferden*, *Ford*. Det er altså ikke feil å uttale disse med r+d selv om man er østlending, trønder eller nordlending. Poenget er å hjelpe elevene til å bli bevisste på lyden de har i talespråket, og dens symboler.

Ekstraoppgave 12: Les ord med konsonantforbindelser.

1 SP-		2 DR-		3 GL-		4 SM-
spa		dra		gli		smal
spare		drev		glo		smil
spann		drake		glor		smile
spade		drakt		glør		smør
spe		dratt		glane		smøre
spekk		drepe		glass		små
spenne		dress		glatt		smått
spidd		drill		glippe		smi
spiker		drive		glapp		smie
spill		drone		glen		smak
spinne		drue		glemme		smake
spille		drysse		glede		smule
spir		drøvel		glinse		smekk
spise		drøm		glose		smekke
spor		drømme		gløde		smell
spy		drønn		glemme		smelle
spytte		drønne		glemt		smelte
spørre		dråpe		glidd		smitte
spøk		drikke		gløtt		smykke
spurv	stum d	drog		glimre		smyge
sped	diftong	drøy	stum d	glad		smøg
diftong speil	diftong	drøye	stum d	glade		smadre
diftong speide	diftong	dreiv	stum d	gled		smadret
diftong speider	diftong	dreie	diftong	glei	stum d	smed

Språklydhus på oslomål inkludert skarre-r og bokstavløse lyder

h 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vokaler: a ^{a ad av} e¹ ^{e ed et} e² ^{i id ig} i o ^{o u od} u y ^{æ e} æ ø ^{å o} å

Diftonger: ei ei ege eig au au aug aud auv eu øy øg øi ai ai ai ay aj åi åi oy oi oi oi