

# Elevers Leselæringshus



Skaffe oversikt via overskrifter, grafer, bildetekst og ingresser.  
Aktiv bruk av tankekart, begrepskart, VØL-skjema og nøkkelord.

Taket

Skaffe oversikt via:  
overskrifter grafer bildetekst ingresser  
Bruke læringsredskaper som:  
tankekart begrepskart VØL-skjema nøkkelord visualisering

4. etasje

Automatisere lesingen  
av forstavelser, endelser  
og masse hele ord –  
først hørfrekvente

Les ord, forstavelser,  
endelser automatisk

3. etasje

Vokallengdebevissthet  
Les vokaler foran dobbel  
konsonant kort, skifte vokal-  
lengde når det stopper opp

Oversikt over  
alle stumme  
bokstaver og  
deres bruk

Bruke regler  
for kort og  
lang å/o/æ-  
lyd med vikar

Les riktig vokallengde  
Les ord med stum og  
vikarierende bokstaver

2. etasje

Lagre hovedsymbolene for  
ai ŋ ç ʃ d l ŋ t-ŋ  
Lagre alternative symboler for  
ŋ ç ʃ t d l ŋ t-ŋ au ei

Uttale ç

Les symbolene for  
bokstavløse lyder

1. etasje

Dra  
sammen  
etter: r s  
t d p b k g

Dra sammen alle  
bokstavlydene til ord

Grunnmur

Skille  
d b p  
a e g k  
y u ø å æ

Forstå prinsippet  
om lyd og symbol,  
kunne bokstavene

Eksempel på et leselæringshus tilpasset elevens læringsbehov

Etter hvert som huller tettes, får eleven en ny utgave og oppmuntres av framgangen.

Mange elever mangler viktig grunnmur, og under denne: et fundament av grunnleggende begreper og læringspråk. De bygger deler av etasjene over, men det blir et vaklevorent byggverk. Eldre elever trenger å forstå at de ikke har fått anledning til å bygge solid nedenfra, at det ikke er deres skyld, men at det er nødvendig å bruke tid på lavere komponenter, skal de komme videre.

Toril Karstad Kreativ Læring ©  
Fokus digital læringsressurs (fokus.no)