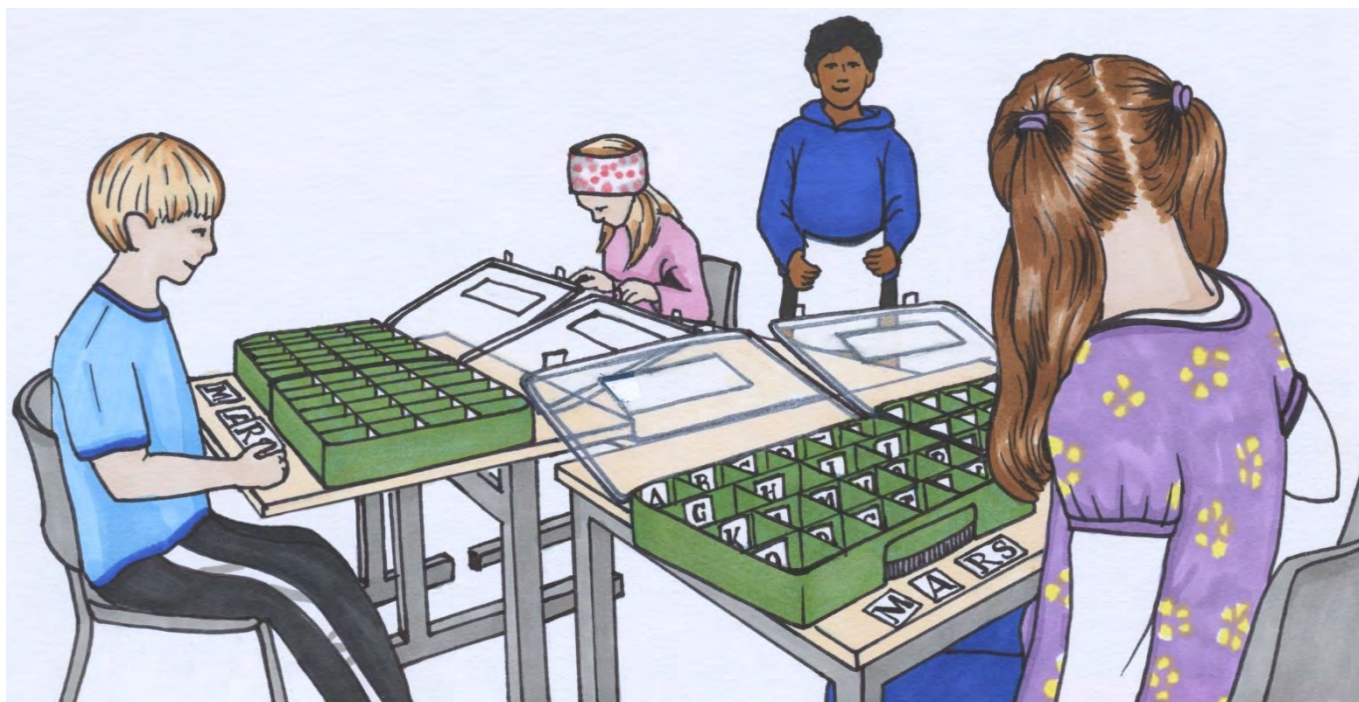


# FOKUS

## KARTLEGGINGSVERKTØY



Systematisk observasjon  
av fonembevissthet

Toril Karstad

# Kartlegging av fonembevissthet

## Veiledning til gjennomføring og registrering

Før læreren er blitt vant til noteringsmåtene, hjelper det å gjøre opptak av elevens besvarelser. Det kan enkelt gjøres ved hjelp av programmet Audacity. Her er det ingen tidsbegrensinger, og filene kan lett eksporteres til lette mp4-filer etterpå.

Lærer går gjennom avsnitt for avsnitt. Dersom eleven strever med den første og enkleste oppgaven, hopper man over de neste stegene og går videre til neste oppgavetype. Dersom eleven viser stor sikkerhet i de letteste oppgavene, hopper man over en del av disse og tester ham på de vanskeligere oppgavene.

Læreren noterer på arket eller direkte i Word-filen hva eleven svarer på hver oppgave. Dersom eleven **bruker lang tid på en oppgave, noteres det slik: .....**, og det etterfølgende svaret noteres bak. Rett svar noteres med +, intet svar med -.

Eksempler på analyseoppgaver:

*Eleven skal lytte ut / kjenne etter lydene i ordet «to».*

1. Eleven sier først /o/. Lærer sier at det var rett at /o/ var med i ordet, men spør om eleven klarer å høre / kjenne med munnen hvilken lyd som var foran /o/. Eleven tenker en stund, men kommer ikke fram til svaret. Elevens svar noteres slik:

to    o .....

2. Eleven sier først /o/. Lærer sier at det var rett at /o/ var med i ordet, men spør om eleven klarer å høre / kjenne med munnen hvilken lyd som var foran /o/. Eleven tenker seg om ei stund og oppdager /t/. Elevens svar noteres slik:

to    o ..... t+

3. Eleven svarer /t/. Lærer ber ham lytte / kjenne etter neste lyd. Eleven bruker lang tid, lærer gjentar ordet flere ganger, men eleven finner ikke svaret. Elevens svar noteres slik:

to    t .....,.....

4. Eleven svarer /t/. Lærer ber ham lytte / kjenne etter neste lyd. Eleven bruker lang tid, lærer gjentar ordet flere ganger, og eleven finner svaret. Elevens svar noteres slik:

to    t .....,.....,..... o +

5. Eleven svarer /t/. Lærer ber ham lytte etter neste lyd. Eleven svarer straks: /o/. Elevens svar noteres slik:

to    t, o +

6. Eleven svarer /t/, /o/. Elevens svar noteres slik:

to    +

På tilsvarende måte noteres elevens svar ved synteseoppgavene.

*Eleven skal trekke sammen lydene /t/ + /o/ til «to».* Raskt, korrekt svar noteres med +, intet svar med -, lange pauser med ....., og den lyden eleven klarte, noteres ned. Andre svar noteres i sin helhet, f.eks.: *tilo, tikke*.

Ved administreringen av sekvensanalyse er det helt nødvendig at læreren uttaler språklydene slik de forekommer i tale, ikke bokstavenes lyder, dersom dette er forskjellig. Eksempel: *Skjørt* uttales med **ʃ** (sj-lyd), **ø**-lyd og **t** (rt-lyd) på østnorsk, trøndsk og nordnorsk talespråk. Man må imidlertid være bevisst på barnets dialekt. Dersom barnet har vestlands- eller sørlandsdialekt, kan man ev. hoppe over de ordene som tester østlandslydene (rt, rd, rn, rl, rs) i de siste prøvene. Tester man en gruppe der noen har bakgomlyder i dialekten (Østlandet, Trøndelag, Nord-Norge), gjennomfører man hele testen, men passer på å uttale bakgomlydene selv.

# Kartlegging av fonembevissthet

## Ideer til dynamisk testing

Dynamisk testing går ut på at man både underviser eleven i testsituasjonen og undersøker hvor mye eleven kan klare med støtte.

For elever som er i startgropa med å utvikle fonembevissthet og mestre syntese og analyse av språklyder, kan visuell og kinestetisk støtte være effektiv. Man kan for eksempel utstyre eleven med to klosser med hver sin farge, og tre når eleven skal behandle trelydsord. Disse skal manipuleres i takt med den muntlige manipuleringen under syntesen, eller den kognitive manipuleringen under analysen. To lekebiler som skal krasje idet barnet sier ordet, er også et læringsfremmende hjelpemiddel.

Eksempel på arbeid med tolydsord:

1: Syntese av to språklyder

Eleven får en kloss i hver hånd, og disse skal ligge på hver sin side av pulten. Læreren oppgir to lyder med ett sekunds mellomrom. Man peker på klossen i venstre hånd og sier at den har lyden /uuuuu/. Man peker på klossen i elevens høyre hånd og sier at den har lyden /t/. Nå skal eleven si lyden /u/ mens han fører klossen i retning mot høyre. Akkurat idet klossen krasjer med kloss 2, skal han si /t/, og det skal ikke være noen pause mellom lydene. Så må barnet oppdage hvilket ord det ble. Hvis ikke, gjentas øvelsen.

2: analyse av to språklyder

Læreren sier ordet *ut*. Eleven skal forsøke å finne tak i første lyd, og imens peker læreren på venstre kloss. Når oppgaven er utført, peker læreren på høyre kloss, og eleven sier ordet for seg selv helt til han klarer å skille ut siste lyd.

Man kan gjøre det på samme måte med bokstavkort eller kort som symboliserer artikulasjon.

Eksempel på arbeid med trelydsord:

Her blir eleven forelagt tre klosser, den ene på venstre side, den andre midt på pulten, og den tredje på høyre side. Han fører så venstre kloss mot midtre kloss mens han sier første lyd utholdt (eller gjentatt i rask rekkefølge dersom det er en eksplosiv lyd, som /t/: t/t/t/t/t/t/t). La oss si at ordet er *tut*. Eleven fører venstre kloss i retning mot høyre mens han sier t/t/t/t. Idet klossen treffer midtre kloss, sier han u, og holder på u-lyden mens han fører begge klosser videre mot høyre kloss. Idet klossene krasjer, sier han /t/, uten å slippe u-en. Da har han uttalt ordet *tut*. Så må han legge merke til hva han har sagt, og si ordet «tut».

Denne måten å arbeide på har vist seg svært effektiv, og etter en eller to kartleggingsstunder på rundt 20 minutter har de fleste førsteklassinger knekt syntese- og analysekoden og er klare for å lære å lese og skrive. Dette gjelder etter en innledende periode med språkleker forut for leseopplæringen. Men vær oppmerksom på følgende vanskegrad: Vokaler og konsonanter som kan holdes, er lettest å analysere og trekke sammen. Unntakene er gjerne /j/ og /h/. J-lyden er ifølge Skjelfjord den vanskeligste språklyden å oppdage. I tillegg underviser mange lærere om denne lyden som om den skulle være kort. Elevene tror derfor ikke den kan holdes, men det kan den! Be barna å trekke pusten og se hvor lenge de kan holde på j-lyden (dvs. til de mister pusten).

H-lyden er vanskelig fordi den verken er stemt eller har et tydelig artikulasjonssted. I tillegg blir den også lett undervist som kort, og man bruker gjerne opp lufta på ett h-støt. Fortell derfor barna at /h/ må sies veldig stille, så vi ikke bruker opp pusten før neste lyd kommer. Vi må ha nok luft til hele ordet. Bevisstgjøring på at /j/ og /h/ er lyder vi kan holde på, er også viktig under leseopplæringen. J kommer seint i mange bokstavprogresjoner og læres derfor dårligere enn mange andre bokstaver. Bruk derfor ekstra tid og oppmerksomhet på denne lyden og bokstaven. De vanskeligste lydene å analysere og trekke sammen er de eksplosive lydparene t/d, p/b og k/g. Disse kan man ikke forvente at førsteklassinger uten leseerfaring skal kunne manipulere korrekt. Her må det bevisstgjøring og trening til. I arbeid med bokstavkort eller talesymbolkort/munnposisjonskort kan det være nyttig å gjennomføre hurtig gjentakelse av disse eksplosive lydene under syntesearbeidet i klassen.

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:   | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|---|------------|-----------|-------|
| <b>A. Lytte ut første lyd i ord</b>   |            |           |       |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord. |            |           |       |
| Tolydsord   |            |           |       |
| Ord diktet  | Besvarelse | Merknader |       |
| en  |            |           |       |
| ut  |            |           |       |
| os  |            |           |       |
| yr  |            |           |       |
| ær  |            |           |       |
| øv  |            |           |       |
| år  |            |           |       |
| få  |            |           |       |
| ha  |            |           |       |
| ja  |            |           |       |
| se  |            |           |       |
| le  |            |           |       |
| nå  |            |           |       |
| mi  |            |           |       |
| rå  |            |           |       |
| så  |            |           |       |
| vi  |            |           |       |
| ta  |            |           |       |
| be  |            |           |       |
| på  |            |           |       |
| da  |            |           |       |
| gå  |            |           |       |
| to  |            |           |       |
| ku  |            |           |       |

| Elev:   | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|---|------------|-----------|-------|
| <b>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</b>                      |            |           |       |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord. |            |           |       |
| Tolydsord   |            |           |       |
| Ord diktet  | Besvarelse | Merknader |       |
| e/n   |            |           |       |
| u/t   |            |           |       |
| o/s   |            |           |       |
| y/r   |            |           |       |
| æ/r   |            |           |       |
| ø/v   |            |           |       |
| å/r   |            |           |       |
| f/å   |            |           |       |
| h/a   |            |           |       |
| j/a   |            |           |       |
| s/e   |            |           |       |
| l/e   |            |           |       |
| n/å   |            |           |       |
| m/i   |            |           |       |
| r/å   |            |           |       |
| s/å   |            |           |       |
| v/i   |            |           |       |
| t/a   |            |           |       |
| b/e   |            |           |       |
| p/å   |            |           |       |
| d/a   |            |           |       |
| g/å   |            |           |       |
| t/o   |            |           |       |
| k/u   |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

|   |                |               |              |
|---|----------------|---------------|--------------|
| <b>Elev:</b>  | <b>Klasse:</b> | <b>Skole:</b> | <b>Dato:</b> |
| <b><i>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</i></b>               |                |               |              |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord. |                |               |              |
| Trelydsord med midtvokal  |                |               |              |
| Ord diktert   | Besvarelse     | Merknader     |              |
| f/å/r   |                |               |              |
| h/a/t   |                |               |              |
| j/u/l   |                |               |              |
| l/e/s   |                |               |              |
| v/æ/r   |                |               |              |
| m/y/r   |                |               |              |
| n/e/d   |                |               |              |
| r/o/t   |                |               |              |
| s/i/v   |                |               |              |
| b/i/l   |                |               |              |
| g/u/l   |                |               |              |
| k/a/v   |                |               |              |
| p/i/l   |                |               |              |
| d/u/r   |                |               |              |
| t/ø/v   |                |               |              |

|   |                |               |              |
|---|----------------|---------------|--------------|
| <b>Elev:</b>  | <b>Klasse:</b> | <b>Skole:</b> | <b>Dato:</b> |
| <b><i>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</i></b>               |                |               |              |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord. |                |               |              |
| Trelydsord med startvokal   |                |               |              |
| Ord diktert   | Besvarelse     | Merknader     |              |
| a/p/e   |                |               |              |
| O/l/e   |                |               |              |
| E/l/i   |                |               |              |
| u/l/e   |                |               |              |
| a/l/l/e   |                |               |              |
| E/v/a   |                |               |              |
| I/n/e   |                |               |              |
| o/s/e   |                |               |              |
| å/r/e   |                |               |              |
| u/r/o   |                |               |              |
| i/l/e   |                |               |              |
| y/r/e   |                |               |              |
| Å/g/e   |                |               |              |
| æ/r/e   |                |               |              |
| ø/s/e   |                |               |              |
| A/nn/e (a/n/e)  |                |               |              |
| å/l/e   |                |               |              |
| u/t/e   |                |               |              |
| ø/v/e   |                |               |              |
| i/nn/i  |                |               |              |
| ø/r/e   |                |               |              |
| Å/s/e   |                |               |              |

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:   | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|---|------------|-----------|-------|
| <b>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</b>                      |            |           |       |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord. |            |           |       |
| Trelydsord med konsonantforbindelse   |            |           |       |
| Ord diktert   | Besvarelse | Merknader |       |
| a/l/m   |            |           |       |
| u/l/v   |            |           |       |
| i/l/t   |            |           |       |
| a/l/v   |            |           |       |
| e/l/g   |            |           |       |
| o/s/t   |            |           |       |
| e/l/v   |            |           |       |
| ø/k/s   |            |           |       |
| b/r/u   |            |           |       |
| s/t/å   |            |           |       |
| f/l/å   |            |           |       |
| s/t/a   |            |           |       |
| v/r/i   |            |           |       |
| g/r/å   |            |           |       |
| b/l/a   |            |           |       |
| k/n/a   |            |           |       |
| f/l/o   |            |           |       |
| k/l/o   |            |           |       |
| d/r/a   |            |           |       |
| f/r/a   |            |           |       |
| g/n/i   |            |           |       |
| k/r/a   |            |           |       |

| Elev:  | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|--|------------|-----------|-------|
| <b>C. Sekvensanalyse</b>   |            |           |       |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge. |            |           |       |
| Tolydsord  |            |           |       |
| Ord diktert  | Besvarelse | Merknader |       |
| en   |            |           |       |
| ut   |            |           |       |
| os   |            |           |       |
| yr   |            |           |       |
| ær   |            |           |       |
| øv   |            |           |       |
| år   |            |           |       |
| få   |            |           |       |
| ha   |            |           |       |
| ja   |            |           |       |
| se   |            |           |       |
| le   |            |           |       |
| nå   |            |           |       |
| mi   |            |           |       |
| rå   |            |           |       |
| så   |            |           |       |
| vi   |            |           |       |
| ta   |            |           |       |
| be   |            |           |       |
| på   |            |           |       |
| da   |            |           |       |
| gå   |            |           |       |
| to   |            |           |       |
| ku   |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:  | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|--|------------|-----------|-------|
| <b>C. Sekvensanalyse</b>   |            |           |       |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge. |            |           |       |
| Trelydsord med midtvokal   |            |           |       |
| Ord diktert  | Besvarelse | Merknader |       |
| får  |            |           |       |
| hat  |            |           |       |
| jul  |            |           |       |
| les  |            |           |       |
| vær  |            |           |       |
| myr  |            |           |       |
| ned  |            |           |       |
| rot  |            |           |       |
| siv  |            |           |       |
| bil  |            |           |       |
| gul  |            |           |       |
| kav  |            |           |       |
| pil  |            |           |       |
| dur  |            |           |       |
| tøv  |            |           |       |

| Elev:  | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|--|------------|-----------|-------|
| <b>C. Sekvensanalyse</b>   |            |           |       |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge. |            |           |       |
| Trelydsord med startvokal  |            |           |       |
| Ord diktert  | Besvarelse | Merknader |       |
| ape  |            |           |       |
| Ole  |            |           |       |
| Eli  |            |           |       |
| ule  |            |           |       |
| alle   |            |           |       |
| Eva  |            |           |       |
| Ine (Inne)   |            |           |       |
| ose  |            |           |       |
| åre  |            |           |       |
| uro  |            |           |       |
| ile (ille)   |            |           |       |
| yre  |            |           |       |
| Åge  |            |           |       |
| ære  |            |           |       |
| øse  |            |           |       |
| Anne (ane)   |            |           |       |
| åle  |            |           |       |
| ute  |            |           |       |
| øve  |            |           |       |
| inni   |            |           |       |
| øre  |            |           |       |
| Åse  |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

| <b>Elev:</b>   | <b>Klasse:</b> | <b>Skole:</b> | <b>Dato:</b> |
|--|----------------|---------------|--------------|
| <b><i>C. Sekvensanalyse</i></b>  |                |               |              |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge. |                |               |              |
| Trelydsord med konsonantforbindelse  |                |               |              |
| Ord diktert  | Besvarelse     | Merknader     |              |
| alm  |                |               |              |
| ulv  |                |               |              |
| ilt  |                |               |              |
| alv  |                |               |              |
| elg  |                |               |              |
| ost  |                |               |              |
| elv  |                |               |              |
| øks  |                |               |              |
| bru  |                |               |              |
| stå  |                |               |              |
| flå  |                |               |              |
| sta  |                |               |              |
| vri  |                |               |              |
| grå  |                |               |              |
| bla  |                |               |              |
| kna  |                |               |              |
| flo  |                |               |              |
| klo  |                |               |              |
| dra  |                |               |              |
| fra  |                |               |              |
| gni  |                |               |              |
| kra  |                |               |              |



## Kartlegging av fonembevissthet

Bokstavgjenkjenning ved forevisning av dette skjemaet. Kryss av riktig besvarelse, noter feil eller vet ikke.

|   |   |
|---|---|
| å | Å |
| p | P |
| u | U |
| e | E |
| h | H |
| b | B |
| i | I |
| k | K |
| m | M |
| s | S |
| v | V |
| a | A |
| f | F |
| t | T |
| y | Y |
| d | D |
| n | N |
| l | L |
| ø | Ø |
| j | J |
| g | G |
| o | O |
| r | R |
| æ | Æ |

## Kartlegging av fonembevissthet

Mer kompliserte språklyder og ord til kartlegging av lesevante førsteklasinger og elever på høyere trinn

| Elev:   | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|---|------------|-----------|-------|
| <b>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</b>                      |            |           |       |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord. |            |           |       |
| 4-6-lydsord med trippel konsonantforbindelse  |            |           |       |
| Ord diktet  | Besvarelse | Merknader |       |
| s/k/v/a/tt  |            |           |       |
| s/k/r/a/p   |            |           |       |
| s/p/r/å/k   |            |           |       |
| s/t/r/å   |            |           |       |
| s/p/r/ø   |            |           |       |
| s/k/r/e/v   |            |           |       |
| s/k/r/i/k   |            |           |       |
| s/t/r/ø   |            |           |       |
| s/p/r/e/k   |            |           |       |
| s/t/r/a/m   |            |           |       |
| s/k/r/o/t   |            |           |       |
| s/t/r/y/k   |            |           |       |
| s/p/r/u/t   |            |           |       |
| s/k/r/y/t   |            |           |       |
| s/p/r/i/k   |            |           |       |
| s/k/r/ø/t   |            |           |       |
| s/k/r/i/v   |            |           |       |
| s/t/r/e/k   |            |           |       |
| s/t/r/i/p/e   |            |           |       |
| s/p/r/a/k/e   |            |           |       |
| s/t/r/u/t/s   |            |           |       |
| s/t/r/a/k/s   |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:  | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|--|------------|-----------|-------|
| <b>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</b>   |            |           |       |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord.  |            |           |       |
| Ord med språklyder som noteres med bokstavgruppe (østnorsk), og ord med stum H, G eller V i framlyd<br>OBS: Noen o-er skal uttales å, noen e-er skal uttales æ |            |           |       |
| Ord diktert  | Besvarelse | Merknader |       |
| sj/e/f   |            |           |       |
| hj/e/m   |            |           |       |
| s/a/ng   |            |           |       |
| kj/ø/p/e   |            |           |       |
| hv/e/m   |            |           |       |
| tj/u/e   |            |           |       |
| skj/æ/r/e  |            |           |       |
| gj/e/t/e (gj/e/tt/e)   |            |           |       |
| skj/e  |            |           |       |
| f/e/rd/ig  |            |           |       |
| skj/ø/nn   |            |           |       |
| f/a/rs/e   |            |           |       |
| kj/e/kk  |            |           |       |
| hv/o/r   |            |           |       |
| hj/o/rt (gj/o/rt)  |            |           |       |
| gj/e/s/p/e   |            |           |       |
| kj/ø/r/e   |            |           |       |
| d/e/ng/e   |            |           |       |
| hj/e/rn/e (gj/e/rn/e)  |            |           |       |
| tj/o/r   |            |           |       |
| hv/o/rd/a/n  |            |           |       |
| skj/o/ld   |            |           |       |
| f/o/rl/o/t   |            |           |       |
| sj/e/l   |            |           |       |
| gj/ø/k   |            |           |       |
| l/e/ng/e   |            |           |       |
| skj/ø/rt   |            |           |       |
| hv/o/r/f/o/r   |            |           |       |
| hj/e/rt/e  |            |           |       |
| n/o/rs/k   |            |           |       |
| sj/a/kk  |            |           |       |
| t/i/ng   |            |           |       |
| gj/e/s/t   |            |           |       |
| m/a/rs/v/i/n   |            |           |       |
| l/u/rt   |            |           |       |
| skj/e/v  |            |           |       |
| hj/e/l/p   |            |           |       |
| sj/i/r/a/ff  |            |           |       |
| hv/i/l/k/e/n   |            |           |       |
| b/a/rd/u/n   |            |           |       |
| kj/e/m/p/e   |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

|   |                |               |              |
|---|----------------|---------------|--------------|
| <b>Elev:</b>  | <b>Klasse:</b> | <b>Skole:</b> | <b>Dato:</b> |
| <b>B. Lage syntese av språklyder, uttalt med ett sekunds mellomrom</b>  |                |               |              |
| Lærer sier hver lyd med ett sekunds mellomrom, og eleven skal trekke lydene sammen til ord.                           |                |               |              |
| Lange, sammensatte ord  |                |               |              |
| OBS: Noen o-er skal uttales å, noen e-er skal uttales æ, k kan stå for kj-lyd, og bokstavgrupper må leses som én lyd. |                |               |              |
| Ord diktert   | Besvarelse     | Merknader     |              |
| h/j/e/r/t/e/s/t/a/n/s   |                |               |              |
| j/u/l/e/t/r/e   |                |               |              |
| n/e/s/e/v/i/s   |                |               |              |
| v/a/s/k/e/b/a/l/j/e   |                |               |              |
| n/ø/tt/e/k/n/e/kk/e/r   |                |               |              |
| f/i/ng/e/r/d/o/kk/e/n/e   |                |               |              |
| h/å/nd/b/a/l/l/k/a/m/p/e/n  |                |               |              |
| j/u/l/e/n/i/ss/e/d/r/a/k/t/e/n  |                |               |              |
| g/u/l/r/o/t/å/k/e/r/e/n   |                |               |              |
| m/a/rs/i/p/a/n/k/a/k/e  |                |               |              |
| l/o/pp/e/m/a/r/k/e/d  |                |               |              |
| p/å/s/k/e/m/å/l/t/i/d/et  |                |               |              |
| d/y/n/e/t/r/e/kk/et   |                |               |              |
| m/e/r/k/e/l/a/pp/e/n/e  |                |               |              |
| s/t/r/i/kk/e/t/øy/et  |                |               |              |
| v/a/rs/e/l/l/a/m/p/e/n/e  |                |               |              |
| n/a/tt/d/r/a/k/t/j/a/kk/e/n   |                |               |              |
| k/i/rs/e/b/æ/rt/r/æ/rn/e  |                |               |              |
| g/r/a/v/e/m/a/sk/i/n/f/ø/r/e/r  |                |               |              |
| n/y/tt/å/rs/f/ei/r/i/ng/e/n   |                |               |              |
| t/y/tt/e/b/æ/rt/e/rr/e/ng/et  |                |               |              |
| s/y/k/e/h/u/s/k/o/rr/i/d/o/r/e/n  |                |               |              |

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:  | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|--|------------|-----------|-------|
| <b><i>C. Sekvensanalyse</i></b>  |            |           |       |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge. |            |           |       |
| 4-6-lydsord med trippel konsonantforbindelse   |            |           |       |
| Ord diktert  | Besvarelse | Merknader |       |
| skvatt   |            |           |       |
| skrap  |            |           |       |
| språk  |            |           |       |
| strå   |            |           |       |
| sprø   |            |           |       |
| skrev  |            |           |       |
| skrik  |            |           |       |
| strø   |            |           |       |
| sprek  |            |           |       |
| stram  |            |           |       |
| skrot  |            |           |       |
| stryk  |            |           |       |
| sprut  |            |           |       |
| skryt  |            |           |       |
| sprik  |            |           |       |
| skrøt  |            |           |       |
| skriv  |            |           |       |
| strek  |            |           |       |
| stripe   |            |           |       |
| sprake   |            |           |       |
| struts   |            |           |       |
| straks   |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:   | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|---|------------|-----------|-------|
| <b>C. Sekvensanalyse</b>  |            |           |       |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge.  |            |           |       |
| Ord med språklyder som noteres med bokstavgruppe (østnorsk) , og ord med stum H, G eller V i framlyd<br>OBS: Noen o-er skal uttales å, noen e-er skal uttales æ |            |           |       |
| Ord diktert   | Besvarelse | Merknader |       |
| sjef  |            |           |       |
| hjem  |            |           |       |
| sang  |            |           |       |
| kjøpe   |            |           |       |
| hvem  |            |           |       |
| tjue  |            |           |       |
| skjære  |            |           |       |
| gjete (gjette)  |            |           |       |
| skje  |            |           |       |
| ferdig  |            |           |       |
| skjønn  |            |           |       |
| farse   |            |           |       |
| kjekk   |            |           |       |
| hvor  |            |           |       |
| hjort (gjort)   |            |           |       |
| gjespe  |            |           |       |
| kjøre   |            |           |       |
| denge   |            |           |       |
| hjerne (gjerne)   |            |           |       |
| tjor  |            |           |       |
| hvordan   |            |           |       |
| skjold  |            |           |       |
| forlot  |            |           |       |
| sjel  |            |           |       |
| forlate   |            |           |       |
| gjøk  |            |           |       |
| lenge   |            |           |       |
| skjørt  |            |           |       |
| hvorfor   |            |           |       |
| hjerte  |            |           |       |
| norsk   |            |           |       |
| sjakk   |            |           |       |
| ting  |            |           |       |
| gjest   |            |           |       |
| marsvin   |            |           |       |
| lurt  |            |           |       |
| skjev   |            |           |       |
| hjelp   |            |           |       |
| sjiraff   |            |           |       |
| hvilken   |            |           |       |
| bardun  |            |           |       |
| kjempe  |            |           |       |

## Kartlegging av fonembevissthet

| Elev:   | Klasse:    | Skole:    | Dato: |
|---|------------|-----------|-------|
| <b>C. Sekvensanalyse</b>  |            |           |       |
| Lærer sier ordet, eleven analyserer ordet og rapporterer lydene i riktig rekkefølge.                                  |            |           |       |
| Lange, sammensatte ord  |            |           |       |
| OBS: Noen o-er skal uttales å, noen e-er skal uttales æ, k kan stå for kj-lyd, og bokstavgrupper må leses som én lyd. |            |           |       |
| Ord diktert   | Besvarelse | Merknader |       |
| hjerTESTans   |            |           |       |
| juleTRE   |            |           |       |
| neseVIS   |            |           |       |
| vaskeBALJE  |            |           |       |
| nøTTEKNEKKEr  |            |           |       |
| fingerDOKKENE   |            |           |       |
| hÅNDbALLKAMPEN  |            |           |       |
| jULENISSEDRAKTEN  |            |           |       |
| gulROTÅKEREN  |            |           |       |
| marSIPANKAKE  |            |           |       |
| løPPEMARKEd   |            |           |       |
| pÅSKEMÅLTIdet   |            |           |       |
| dynETREKKEt   |            |           |       |
| merKElappENE  |            |           |       |
| strIKKETøYET  |            |           |       |
| varSELLAMPENE   |            |           |       |
| nattDRAKTJAKKEN   |            |           |       |
| kirsebÆRTRÆrNE  |            |           |       |
| gravEMASKINFØRER  |            |           |       |
| nyTTÅRSFEIRINGEN  |            |           |       |
| tyTTEBÆRTERRENGET   |            |           |       |
| syKEHUSKORRIDOREN   |            |           |       |

